



ΑΡΒΑΝΙΤΟΠΟΥΛΟΣ  
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

---

ΟΙ  
ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΕΙΣ  
ΣΤΗΝ  
ΠΑΙΔΕΙΑ

2012-2014

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

I.

ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ & ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

II.

ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

III.

ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

IV.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

V.

ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

VI.

ΕΡΕΥΝΑ - ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

VII.

ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΑ & ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΡΑΤΟΥΣ – ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

## VIII.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ ΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΤΗΣ ΚΡΙΣΗΣ

## IX.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

## X.

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

## XI.

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΠΡΟΕΔΡΙΑ

# ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Από τον Ιούνιο 2012 έως τον Ιούνιο 2014 ανέλαβα την ευθύνη άσκησης της κυβερνητικής πολιτικής στον εθνικά κρίσιμο τομέα της παιδείας.

Κατά τη διάρκεια των 24 μηνών της υπουργικής μου θητείας, ο σκοπός μου ήταν διττός. Πρώτον, να κρατήσουμε το εκπαιδευτικό μας σύστημα όρθιο, παρά τις δύσκολες οικονομικές συνθήκες που είχαν διαμορφώσει τα μνημόνια και η οικονομική κρίση εν γένει και, δεύτερον, να προχωρήσουμε στις αναγκαίες μεταρρυθμίσεις.

**Στοχεύσαμε** στην αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης και της διά βίου μάθησης, από το νηπιαγωγείο έως το πανεπιστήμιο, από την τυπική έως την άτυπη μάθηση.

Επιδιώξαμε την αναμόρφωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος με γνώμονα το τρίπτυχο: **Αριστεία – Αξιοκρατία – Μαθησιακή Διαδικασία** με έμφαση στην **Έρευνα**.

**Συνδέσαμε** τη γεωγραφία της εκπαίδευσης και της διά βίου μάθησης με την οικονομική γεωγραφία της χώρας.

Οι **στρατηγικές**, οι **πολιτικές** και οι **δράσεις** μας βασίστηκαν στα συμπεράσματα ενός μακροχρόνιου διακομματικού διαλόγου που είχε προηγηθεί, διαμορφώνοντας τελικά ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα απαλλαγμένο από την ανάγκη για νέες αλλαγές τα επόμενα χρόνια.

# ΜΙΑ ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

Τη διετία της διακυβέρνησής μας (2012-2014) ολοκληρώσαμε μία **συνολική** μεταρρύθμιση σε όλες τις βαθμίδες του εκπαιδευτικού συστήματος που υλοποιήθηκε με **12** νομοθετήματα (**4** Νόμοι, **6** αυτελείς διατάξεις σε νόμους άλλων Υπουργείων, **2** σχέδια νόμου σε διαβούλευση), **39** προεδρικά διατάγματα, εκτενές δευτερογενές νομοθετικό έργο, σημαντικές πρωτοβουλίες και πρωτόκολλα συνεργασίας.

N. 4076/2012	Ρυθμίσεις θεμάτων Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και άλλες διατάξεις.
N. 4093/2013, παρ.Θ'	Ρυθμίσεις θεμάτων Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.
N. 4115/2013	Οργάνωση και λειτουργία Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης και Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και άλλες διατάξεις.
N.4142/2013	Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.Δι.Π.Π.Δ.Ε.).
N.4152/2013, παρ.Θ'	Διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.
N.4172/2013, άρθ. 82	Διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.
N.4186/2013	Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις.
N. 4218/2013, άρθ. 6	Ρυθμίσεις θεμάτων αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.
N.4235/2014, άρθ. 68	Ρυθμίσεις θεμάτων αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.
N.4254/2014, παρ.Ζ'	Διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.
N.4301/2014	Οργάνωση της νομικής μορφής των θρησκευτικών κοινοτήτων και των ενώσεών τους στην Ελλάδα και άλλες διατάξεις αρμοδιότητας Γενικής Γραμματείας Θρησκευμάτων και λοιπές διατάξεις.
N.4310/2014	Έρευνα, Τεχνολογική Ανάπτυξη και Καινοτομία και άλλες διατάξεις.
Π.Δ.69 έως 79/2013, Π.Δ.82 έως 105/2013, Π.Δ.127 και 128/2013	37 διατάγματα με τα οποία αναπτύσσεται το Σχέδιο «Αθηνά».
Π.Δ.152/2013	Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
Π.Δ.170/2013	Τροποποίηση και συμπλήρωση διατάξεων που ρυθμίζουν θέματα σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

# I. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ & ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

---

## ΜΕΤΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

---

- **Μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου** με την εφαρμογή συγκεκριμένων μέτρων:
  - ✓ Λήψη θεσμικών μέτρων για την ενίσχυση της διετούς υποχρεωτικότητας, ώστε το 60% των 4χρονων που φοιτούν στα νηπιαγωγεία να φτάσουν το 80% του μέσου όρου της Ε.Ε.
  - ✓ Επέκταση του Ολοήμερου Νηπιαγωγείου.
  - ✓ Επέκταση εντός 3 σχολικών ετών του προγράμματος των ΕΑΕΠ σε όλα τα 12θέσια Δημοτικά Σχολεία.
- Αναβάθμιση του **Ωρολόγιου Προγράμματος** της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης (Δημοτικό και Γυμνάσιο).
- Λειτουργία του **Ψηφιακού Σχολείου**: Ολοκλήρωση των διαδικασιών του διαγωνισμού για την προμήθεια και εγκατάσταση Διαδραστικών Συστημάτων και Εργαστηρίων Πληροφορικής. (Ο συνολικός αριθμός αφορούσε στην προμήθεια και εγκατάσταση 36.804 «Διαδραστικών Συστημάτων» και 11.426 «Κινητών Εργαστηρίων Πληροφορικής» σε όλη τη χώρα).
- **Επιμόρφωση** του συνόλου των εκπαιδευτικών της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης στα Ψηφιακά Μέσα και Προγράμματα του Ψηφιακού Σχολείου και τα εποπτικά μέσα.

### Ταυτόχρονα:

- Ολοκλήρωση ανάπτυξης της εφαρμογής **MySchool**, ενός συστήματος για τη διοίκηση, τη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού καθώς και τη δημοσιονομική διαχείριση όλων των Πρωτοβάθμιων και Δευτεροβάθμιων Σχολικών Μονάδων.

## II. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

01

ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΑΜΕ ΤΟ **ΝΕΟ ΛΥΚΕΙΟ**  
ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΟΥ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ  
(Ν.4186/2013)

02

ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΣΑΜΕ ΚΑΙ ΞΕΚΙΝΗΣΑΜΕ  
ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΑΣΚΑΛΩΝ**  
(Ν. 4142/2013 & Π.Δ. 152/2013)

03

ΕΠΑΝΑΦΕΡΑΜΕ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΑΜΕ  
ΤΟΝ ΘΕΣΜΟ ΤΩΝ **ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ**  
(Ν.4142/2013)

# ΝΕΟ ΛΥΚΕΙΟ

Με τον νόμο 4186/2013 επιδιώξαμε να ξαναδώσουμε στο Γενικό Λύκειο την εκπαιδευτική του αυτονομία προκειμένου να πάψει να αποτελεί «εξεταστικό φροντιστήριο» και να αποκτήσει ουσιαστικό εκπαιδευτικό ρόλο. Να ανακτήσει το κύρος του και να προσφέρει παιδεία υψηλών προδιαγραφών σε σχέση με αυτό που υπήρχε.

Δημιουργήσαμε ένα σχολείο φιλικό προς τον μαθητή, ευέλικτο, αποδοτικό και αποτελεσματικό, με μορφωτική αυτοτέλεια.

Για τον σκοπό αυτό:

- Η **Α' και Β' Λυκείου** έγιναν αποκλειστικά τάξεις γενικής παιδείας, με σκοπό την απόκτηση στέρεης γενικής παιδείας σε γνωστικά αντικείμενα κεντρικής σημασίας για την εκπαίδευση.
- Ελήφθη πρόνοια, ώστε να διευκολύνεται ο βαθμιαίος προσανατολισμός των μαθητών προς τα ατομικά τους ενδιαφέροντα και τις φιλοδοξίες τους για περαιτέρω σπουδές μετά το Λύκειο, χωρίς να λειτουργεί εις βάρος των στόχων της γενικής παιδείας.
- Στη **Γ' Λυκείου** καταργήσαμε τις κατευθύνσεις, μειώσαμε τα Μαθήματα σε 9 (από 13) και τα Πανελλαδικώς Εξεταζόμενα σε 4 (από 6), και καθιερώσαμε τις Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού και τα Επιστημονικά Πεδία.
- Καθιερώσαμε σύστημα αντικειμενικής αξιολόγησης, προαγωγής και αποφοίτησης μαθητών.
- Θεσμοθέτησαμε το νέο **Επαγγελματικό Λύκειο** με 26 ειδικότητες.
- Εφαρμόσαμε το **4<sup>ο</sup> έτος Μαθητείας** καθολικά για όλους τους απόφοιτους του Επαγγελματικού Λυκείου ως μεταδευτεροβάθμιος κύκλος σπουδών.



## ➤ ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ

- ✓ Δημιουργία και εφαρμογή της **Τράπεζας Θεμάτων** διαβαθμισμένης δυσκολίας με στόχο την εξάντληση της διδακτέας ύλης από τους καθηγητές σε κάθε σχολείο της χώρας και την αποφυγή δημιουργίας μαθησιακών κενών στους μαθητές. Ταυτόχρονα, επιτυγχάνεται η αντικειμενικότερη αξιολόγηση των μαθητών και αντιμετωπίζεται η στείρα αποστήθιση ανούσιων λεπτομερειών.

Τα μαθησιακά κενά έχουν ως αποτέλεσμα να οδηγούν τους μαθητές, ιδιαίτερα τους προερχόμενους από φτωχές οικογένειες, σε πρόωρη εγκατάληψη του σχολείου, ή, όσους αντέχουν οικονομικά, σε φροντιστήρια και «ιδιαίτερα» μαθήματα για να «περάσουν» την τάξη ή να αναπληρώσουν τα γνωστικά κενά που δεν τους καλύπτει το σχολείο. Υπό αυτή την έννοια, η εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων ήταν ένα «λαϊκό μέτρο».

## ➤ ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ

- ✓ Ενίσχυση των **μαθημάτων Γενικής Παιδείας** μέσα από την αναδιάταξη του αριθμού μαθημάτων, και τον ανακαθορισμό του περιεχομένου και του τρόπου διδασκαλίας τους, και υπολογισμός των **βαθμολογιών όλων των τάξεων** για τον βαθμό του απολυτηρίου και την εισαγωγή στην Ανώτατη Εκπαίδευση με σκοπό τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων του Λυκείου.

## ➤ ΝΕΑ ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

- ✓ Εισαγωγή **νέων γνωστικών αντικειμένων**, όπως η «Πολιτική Παιδεία» και οι «Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ».

## ➤ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

- ✓ Εισαγωγή, σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου και στις Α' και Β' τάξεις του Λυκείου, του μαθήματος της «Ερευνητικής Εργασίας» (**Project**), ώστε να απομακρυνθεί η παιδαγωγική διαδικασία από την παπαγαλία και να αποκτήσουν οι μαθητές την πολύτιμη εμπειρία της έρευνας.

## ➤ ΜΕΙΩΣΗ ΤΗΣ «ΠΑΡΑΠΑΙΔΕΙΑΣ»

- ✓ Αύξηση των ωρών διδασκαλίας για τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα από 14 σε 20 ώρες εβδομαδιαίως με σκοπό τη **μείωση της «παραπαιδείας»**.

## ➤ ΑΥΞΗΣΗ ΩΡΑΡΙΟΥ

- ✓ **Αύξηση του υποχρεωτικού ωραρίου** των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κατά 2 ώρες εβδομαδιαίως (Ν. 4152/2013, παράγραφος Θ), με σκοπό την εξασφάλιση της λειτουργίας των σχολικών μονάδων για το σχολικό έτος 2013 – 2014.

## ➤ ΑΝΑΠΛΗΡΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

- ✓ Ενίσχυση του κύρους του σχολείου με την **αναπλήρωση των χαμένων ωρών** από τις καταλήψεις (Π.Δ. 170/2013), με παράλληλη επιμήκυνση του σχολικού έτους, για πρώτη φορά στην ιστορία του εκπαιδευτικού συστήματος.

## ➤ Η ΒΑΣΗ ΤΟΥ 10

- ✓ **Καθιέρωση της βάσης του 10** στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά για την προαγωγή των μαθητών στο Λύκειο.

## ➤ ΕΠΙΣΤΡΑΤΕΥΣΗ

- ✓ Επιστράτευση για την **εξασφάλιση των Πανελληνίων Εξετάσεων**: Η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων προχώρησε με αποφασιστικότητα στην πολιτική κινητοποίηση 80.000 εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, για πρώτη φορά στην ιστορία, όταν η συνδικαλιστική ηγεσία της ΟΛΜΕ κήρυξε απεργία κατά την έναρξη των Πανελλαδικών εξετάσεων, διαμαρτυρόμενη για τον θεσμό της αξιολόγησης και την αύξηση του ωραρίου των εκπαιδευτικών.

Με την επιστράτευση, διασφάλισαμε το δημόσιο συμφέρον αλλά και το ιερό δικαίωμα των νέων να διαγωνιστούν στην πρώτη πιο κρίσιμη εξέταση της ζωής τους, σε ένα περιβάλλον ομαλότητας και ηρεμίας.

# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ & ΔΑΣΚΑΛΩΝ

Η εφαρμογή ενός συστήματος αξιολόγησης εξασφαλίζει την ποιότητα στην εκπαίδευση και την αξιοκρατία. Γιατί η αξιολόγηση μας βοηθάει να δούμε τις αδυναμίες που έχουμε, να τις διορθώσουμε και να οδηγηθούμε στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος.

- Είμαστε η **πρώτη** κυβέρνηση που δεσμεύτηκε για την εφαρμογή συστήματος αξιολόγησης στην εκπαίδευση στις **Προγραμματικές** της Δηλώσεις και την **υλοποίησε** με σοβαρότητα και αποφασιστικότητα.
- Ιδρύσαμε, με τον Ν. 4142/2013, την ανεξάρτητη Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.).
- Υλοποιήσαμε, **μετά από 32 χρόνια** «ισοπέδωσης» και «ανέλεγκτων» διαδικασιών, την αξιολόγηση δομών, διαδικασιών και ανθρώπινου δυναμικού (Π.Δ. 152/2013).
  - ✓ Εκδώσαμε το Π.Δ. για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, επιμορφώσαμε όλα τα στελέχη της εκπαίδευσης για τα θέματα της αξιολόγησης, και προχωρήσαμε στην αξιολόγηση αρχικά όλων των στελεχών της εκπαίδευσης (περίπου 1.000).
  - ✓ Ενισχύσαμε τις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης όλων των σχολικών μονάδων.

# ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ

---

Η **ΙΣΟΠΕΔΩΣΗ** ΣΤΟ ΟΝΟΜΑ ΤΗΣ **ΙΣΟΤΗΤΑΣ** ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΠΑΡΑΓΕΙ **ΑΝΙΣΟΤΗΤΑ** ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ, ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΑΡΙΣΤΟΥΧΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΧΑΝΟΝΤΑΙ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΑΔΥΝΑΜΟΥΣ ΠΟΥ ΔΙΕΚΔΙΚΟΥΝ ΝΑ ΔΥΝΑΜΩΣΟΥΝ.

---

Δημιουργήσαμε αταξικά σχολεία αριστείας, με την ανάπτυξη του δικτύου των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων, τον εκσυγχρονισμό των προγραμμάτων σπουδών τους και την ενίσχυση των διαδικασιών τους. Ειδικότερα,

- Εφαρμόσαμε την εισαγωγή των **μαθητών** στην Α' τάξη γυμνασίου και Α' τάξη λυκείου των Προτύπων με *αδιάβλητες εξετάσεις αντί κλήρωσης*. Τα τεστ δεξιοτήτων που εφαρμόστηκαν δεν προϋποθέτουν απομνημόνευση, ούτε φροντιστηριακή προετοιμασία.
  - ✓ Οι αιτήσεις των επόμενα χρονιά αυξήθηκαν κατά 30%, επιβεβαιώνοντας την ορθότητα της επιλογής μας.
- Ολοκληρώσαμε την αξιολόγηση των **εκπαιδευτικών** των Προτύπων με πολύ απαιτητικά κριτήρια.
  - ✓ Οι αιτήσεις των εκπαιδευτικών για την πλήρωση θέσεων στα Πρότυπα ξεπέρασαν κάθε προσδοκία, διαψεύδοντας τις Κασσάνδρες που προεξοφλούσαν ότι οι εκπαιδευτικοί θα γύριζαν την πλάτη στον θεσμό.
- Τον Απρίλιο του 2014 παρουσιάσαμε έναν **συνολικό σχεδιασμό για τα Πρότυπα της Ελλάδος του μέλλοντος** σε τρεις άξονες:
  - ✓ Ίδρυση νέων Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων και στις *13 περιφέρειες* της χώρας μας, με στόχο να υπάρξει ένα ολοκληρωμένο δίκτυο αριστείας σε όλη τη χώρα, προσβάσιμο από όλα τα ελληνόπουλα,
  - ✓ Σχεδιασμός πλήρων κάθετων δομών ώστε να παρέχεται πρότυπη εκπαίδευση σε όλες τις σχολικές βαθμίδες (Νηπαγωγείο – Δημοτικό – Γυμνάσιο – Λύκειο),
  - ✓ Επέκταση του θεσμού και στην επαγγελματική εκπαίδευση.

## III. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

01

ΕΦΑΡΜΟΣΑΜΕ ΤΟΝ Ν. 4009/2011 ΜΕ ΤΗ **ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΣΗ ΤΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΨΗΦΟΦΟΡΙΑΣ** ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ (Ν. 4076/2012)

02

ΣΧΕΔΙΑΣΑΜΕ & ΕΦΑΡΜΟΣΑΜΕ ΤΟ **ΣΧΕΔΙΟ «ΑΘΗΝΑ»** ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΧΑΡΤΗ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ (Π.Δ. 69-80, 82-105, 127-128 ΤΟ 2013)

03

ΠΡΟΧΩΡΗΣΑΜΕ ΣΤΗΝ **ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΘΕΣΜΙΚΗ & ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΑΝΑΔΙΑΡΘΡΩΣΗ** ΤΗΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

# ΣΥΣΤΗΜΑ "ΖΕΥΣ"

- Δημιουργήσαμε το **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΨΗΦΟΦΟΡΙΑΣ «ΖΕΥΣ»**, που σχεδίασε και ανέπτυξε ο ΕΔΕΤ (σήμερα ΕΔΥΤΕ) .
- Με τη θέσπιση της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας διασφάλισαμε το εκλογικό δικαίωμα στις εκλογές μονομελών και πολυπρόσωπων οργάνων Διοίκησης των ΑΕΙ και ΤΕΙ της χώρας.
- Το αμέσως επόμενο διάστημα έγιναν εκλογές με μαζική συμμετοχή που ξεπέρασε το 80% μεσοσταθμικά, πράγμα που δεν είχε συμβεί ποτέ στο παρελθόν.
- **Εξελέγησαν** Συμβούλια και νέες πρυτανικές αρχές και ο νόμος-πλαίσιο 4009/2011, που είχε ψηφίσει η Βουλή με ευρεία πλειοψηφία, επιτέλους **εφαρμόστηκε**.
- Η ηλεκτρονική ψηφοφορία διευκόλυνε τη **δημοκρατική διαδικασία**, διέυρνε τη **συμμετοχή** και διασφάλισε το **αδιάβλητο** της διαδικασίας και του αποτελέσματος.
- Το Σύστημα ΖΕΥΣ χαρακτηρίστηκε ως **Καλή Πρακτική** από διεθνή επιστημονικά περιοδικά.
- Η κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ επέλεξε να καταργήσει την ηλεκτρονική ψηφοφορία, τη στιγμή που το **ΣτΕ** απέρριψε κάθε ένσταση εναντίον της.

# ΣΧΕΔΙΟ "ΑΘΗΝΑ"

---

Η ΠΡΩΤΗ ΚΑΙ ΜΟΝΗ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΞΟΡΘΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΧΑΡΤΗ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ.

ΣΥΓΧΩΝΕΥΤΗΚΑΝ 4 ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ, ΕΝΩ Ο ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΜΕΙΩΘΗΚΕ ΚΑΤΑ 132 ΜΕΣΩ ΣΥΓΧΩΝΕΥΣΕΩΝ Ή ΚΑΤΑΡΓΗΣΕΩΝ.

---

- Επανασχεδιάστηκε ο ακαδημαϊκός χάρτης της χώρας ώστε οι απόφοιτοι των δημόσιων ιδρυμάτων εκπαίδευσης να αποκτούν **ισχυρά πτυχία με αντίκρισμα**, που τους επιτρέπουν να είναι ανταγωνιστικοί την επόμενη ημέρα στην αγορά εργασίας.
- Επιχειρήθηκε να αντιμετωπιστούν: ο κατακερματισμός, η ανακολουθία καθώς και η απουσία *γνωστικών αντικειμένων* όπως και η χωροταξική διασπορά *τμημάτων* με σκοπό να αντιμετωπιστεί η ποσοτική και ποιοτική ανεπάρκεια των παρεχόμενων υπηρεσιών:
  - ✓ **Συνδέθηκε ο ακαδημαϊκός χάρτης της χώρας με τον αναπτυξιακό χάρτη**, για τη σύνδεση των γνωστικών αντικειμένων με την εθνική αναπτυξιακή στοχοθεσία & τα αναπτυξιακά πλεονεκτήματα της εκάστοτε περιφέρειας (λειτουργία, για παράδειγμα, τμήματος Ιχθυοκαλλιέργειας στο Μεσολόγγι και τμήματος Διοίκησης στη Θήβα και στην Κατερίνη που αποτελούν κόμβους διαμετακομιστικού εμπορίου).
  - ✓ **Εξορθολογίστηκαν τα γνωστικά πεδία** των ΤΕΙ της χώρας, ώστε κλάδοι αιχμής για την ανάπτυξη της χώρας να αποκτήσουν ικανό ανθρώπινο δυναμικό με δεξιότητες.

Παράλληλα:

- **Ανακαταλείψαμε τον αριθμό των εισακτέων** στην Γ' Βάθμια Εκπαίδευση (Μάιος 2013 & Μάιος 2014): αύξηση θέσεων για επαγγέλματα των κλάδων αιχμής και αντίστοιχη μείωση των θέσεων για επαγγέλματα που πλήττονται από την ανεργία.

# ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΘΕΣΜΙΚΗ & ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΑΝΑΔΙΑΡΘΡΩΣΗ

- **Ενδυνάμωση των Ιδρυμάτων ώστε να καταστούν συγκρίσιμα και ανταγωνιστικά στο διεθνές περιβάλλον**
  - ✓ Μέσα σε δύο μόλις χρόνια επετεύχθη η ολοκλήρωση της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης όλων των τμημάτων των Πανεπιστημίων και των Τ.Ε.Ι. από την Α.Δ.Ι.Π. (αξιολόγηση δομών, υποδομών, διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού) και προωθήθηκε η πιστοποίηση των προγραμμάτων σπουδών όλων των τμημάτων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
- **Φοιτητική Μέριμνα**
  - ✓ Συνέχιση της διανομής του φοιτητικού ΠΑΣΟ σε όλους τους φοιτητές και σπουδαστές,
  - ✓ Αύξηση αριθμού σιτιζόμενων φοιτητών και σπουδαστών στις Λέσχες,
  - ✓ Αύξηση του αριθμού των διατιθέμενων κλινών σε φοιτητικές και σπουδαστικές εστίες στους δικαιούχους. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η ανάκτηση από το Πάντειο Πανεπιστήμιο της φοιτητικής εστίας (εξάωροφο κτήριο επί της οδού Λαγουμιτζή 6, δυναμικότητας 210 κλινών) που είχε καταληφθεί από εξωπανεπιστημιακούς και εξασφάλιση χρηματοδότησης για την αποκατάσταση των ζημιών του κτηρίου.
- **Διαγραφή αιώνιων φοιτητών**
  - ✓ Εφαρμόσαμε με αποφασιστικότητα τον νόμο (Ν. 4009/2011) για την υποχρεωτική διαγραφή των αιώνιων φοιτητών, αφού πρώτα παρείχαμε τα τελευταία δύο χρόνια (2013 και 2014) 4 διπλές εξεταστικές (Ν. 4115/2013, άρθρο 34, § 17 για το 2013 & Ν. 4218/2013, άρθρο 6, § 9 για το 2014), με σκοπό την υποστήριξη όσων αντιμετώπιζαν πραγματικά προβλήματα αποφοίτησης (να διευκολυνθούν οι φοιτητές που είχαν ξεπεράσει τον ανώτατο χρόνο σπουδών που δίνεται εκ του νόμου να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους).



# IV. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

---

## ΚΑΤΑΣΤΗΣΑΜΕ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΛΚΥΣΤΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ (Ν.4186/2013, Ν.4093/2013 παρ.Θ') ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΟΝΤΑΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΑΜΕΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

---

- Δημιουργήσαμε ένα νέο καινοτόμο **Επαγγελματικό Λύκειο** με 26 ειδικότητες, αντίστοιχες των ειδικοτήτων που απαντώνται και στην αγορά εργασίας.
- Συντάξαμε το **Εθνικό Σχέδιο Μαθητείας** και εντάξαμε τον θεσμό της **Μαθητείας** στο Επαγγελματικό Λύκειο, δηλαδή της πρακτικής άσκησης σε επιχειρήσεις στο 4<sup>ο</sup> έτος σπουδών, με επιμίσθιο και ασφαλιστικές εισφορές, συνδέοντας τον χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας. Πρόκειται για έναν θεσμό που, σταδιακά, μπορεί να οδηγήσει σε μία νέα διάρθρωση του ανθρώπινου δυναμικού της χώρας.
- Ιδρύσαμε, για πρώτη φορά, δομές Δημόσιας Δωρεάν Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, τις **Σχολές Επαγγελματικής Κατάρτισης** και τα **Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης** για τους απόφοιτους του Γυμνασίου (υποχρεωτική εκπαίδευση). Οι δομές αυτές προσφέρουν στα παιδιά, που δεν θέλουν να συνεχίσουν στη μεταγυμνασιακή τυπική εκπαίδευση, την ευκαιρία να αποκτήσουν τεχνικές δεξιότητες. (Το 2013-2014 οι φοιτούντες στα δημόσια ΙΕΚ διπλασιάστηκαν, ενώ στα ιδιωτικά μειώθηκαν κατά 25%).
- Σχεδιάσαμε **ειδικότητες** στις δομές της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης (ΣΕΚ, ΙΕΚ) σύμφωνες με την οικονομική γεωγραφία της χώρας σε περιφερειακό επίπεδο.
- Θεσμοθετήσαμε το **Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων**, διασφαλίζοντας για πρώτη φορά την ύπαρξη ενός συνεκτικού και κατανοητού συστήματος κατάταξης και ταξινόμησης όλων των προσόντων, δηλαδή των τίτλων σπουδών που απονέμονται στη χώρα μας.
- Αποδώσαμε **Επαγγελματικά Δικαιώματα** σε αποφοίτους του ΕΠΑΛ που εκκρεμούσαν πέντε έτη, με στόχο την αύξηση της ελκυστικότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και τη βελτίωση της σύνδεσης των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας: «γέφυρα από το σχολείο στην εργασία».
- Ενισχύσαμε τις πολιτικές Διά Βίου Μάθησης και της άτυπης εκπαίδευσης με την ίδρυση των **Δημοτικών Κέντρων Διά Βίου Μάθησης** σε συνεργασία με τους Δήμους. (Το 2013 οι δομές αυτές είχαν επωφελούμενους περισσότερους από 35 χιλ. πολίτες).
- Ολοκληρώσαμε την ανάπτυξη της εφαρμογής **MyVocationalCenter**, ενός συστήματος για τη διοίκηση, τη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού καθώς και τη δημοσιονομική διαχείριση όλων των Μονάδων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ και ΣΕΚ).

# V. ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Με τις μεταρρυθμίσεις που εισάγαγαμε, εκσυγχρονίσαμε τον τρόπο λειτουργίας των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων, καθιερώνοντας **σύστημα αξιολόγησης** των εκπαιδευτικών και των ιδιωτικών σχολείων σε αντιστοιχία με αυτό των δημόσιων. Η Πολιτεία διατήρησε την **εποπτεία** του εκπαιδευτικού προγράμματος και της εν γένει εκπαιδευτικής λειτουργίας των ιδιωτικών σχολείων.

Ταυτόχρονα,

- Με την παράγραφο Ζ' του Νόμου 4254/2014 «**αποσοβιετικοποιήσαμε**» την ιδιωτική εκπαίδευση:
  - ✓ Εξαλείφθηκε η νομοθετική αβεβαιότητα υφιστάμενων διατάξεων που αφορούσαν στις **εργασιακές σχέσεις των ιδιωτικών εκπαιδευτικών**, με στόχο την ισόνομη αντιμετώπισή τους ως εργασιακές σχέσεις ιδιωτικού τομέα.
- Με το κεφάλαιο Θ' του Νόμου 4093/2013 **ανασυστήσαμε** το νομικό πλαίσιο που διέπει την ιδιωτική εκπαίδευση:
  - ✓ Μείωση της γραφειοκρατίας και **απλούστευση των διαδικασιών ίδρυσης και έκδοσης άδειας** για τους 35.000 ιδιωτικούς φορείς της εκπαίδευσης (Ιδιωτικά Εκπαιδευτικά Κέντρα, Φροντιστήρια, Σχολές Ξένων Γλωσσών και κατ' οίκον διδασκαλία). Ειδικότερα, θεσμοθετήθηκε η ανά διετία ανανέωση και διά αλληλογραφίας αποστολή συνολικά 5 δικαιολογητικών χωρίς «επαφή» με την υπηρεσία, με όφελος για το δημόσιο περισσότερο από 12 εκατ. ευρώ από τον Νοέμβριο 2012, ανάλογη με αυτή που εξαγγέλθηκε τον Μάρτιο του 2014 από το Υπουργείο Ανάπτυξης.

# VI. ΕΡΕΥΝΑ - ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

## ΝΟΜΟΘΕΤΗΣΑΜΕ ΡΥΘΜΙΣΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (Ν. 4310/2014)

---

Η Εθνική Στρατηγική για την Έρευνα, την Τεχνολογική Ανάπτυξη και την Καινοτομία (ΕΣΕΤΑΚ), μαζί με το Σχέδιο Δράσης που νομοθετήσαμε, υλοποίησαν το κυβερνητικό όραμα για τη συμβολή της επιστήμης, της τεχνολογίας και της καινοτομίας (ΕΤΑΚ) στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη της χώρας μας.

---

Με τον συγκεκριμένο Νόμο-Πλαίσιο:

- Δημιουργήσαμε τον **Εθνικό Χώρο Έρευνας**, ο οποίος αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο μίας κοινωνίας της γνώσης.
- Η πολιτική για την έρευνα και την καινοτομία απέκτησε καθοριστικό ρόλο για τη χώρα μας αποτελώντας **σημαντικό μοχλό ανάπτυξης**.
- Δημιουργήσαμε αποτελεσματικότερες δομές στον ερευνητικό ιστό της χώρας, ώστε **ο εθνικός ιστός να προσδεθεί στον αντίστοιχο Ευρωπαϊκό** και να αξιοποιήσει τα αποτελέσματα από τις εργώδεις προσπάθειες για την επανεξέταση των πολιτικών για την έρευνα και την καινοτομία.

Ταυτόχρονα,

- Λειτουργήσαμε κόμβο διασύνδεσης της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας και του Δικτύου Ελληνικών Πανεπιστημίων και ΤΕΙ, καθώς και μεταξύ φοιτητών/σπουδαστών που υποχρεούνται σε πρακτική άσκηση στο πλαίσιο των σπουδών τους και όσων προσφέρουν τη δυνατότητα πρακτικής άσκησης, ώστε η πρόσβαση σε όλες τις προσφερόμενες θέσεις να είναι άμεση και αποτελεσματική.

# VII. ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΑ & ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΡΑΤΟΥΣ - ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ

01

ΑΠΟΔΩΣΑΜΕ **ΝΟΜΙΚΗ ΜΟΡΦΗ**  
ΣΤΙΣ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ  
(Ν. 4301/2014)

02

ΠΡΟΩΘΗΣΑΜΕ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΠΟΥ ΣΥΝΕΒΑΛΑΝ ΣΤΗΝ **ΑΡΜΟΝΙΚΗ**  
**ΑΝΑΠΤΥΞΗ** ΤΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ  
ΕΛΛΑΔΑ

03

ΠΡΟΧΩΡΗΣΑΜΕ ΑΠΟΦΑΣΙΣΤΙΚΑ ΣΕ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ, ΟΙ  
ΟΠΟΙΕΣ ΟΔΗΓΗΣΑΝ ΣΤΗ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ & ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟΤΕΡΗ  
ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ ΤΟΥ **ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟΥ ΧΑΡΤΗ ΤΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ**

# ΝΟΜΙΚΗ ΜΟΡΦΗ ΣΤΙΣ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ

## ΕΠΕΙΤΑ ΑΠΟ 68 ΧΡΟΝΙΑ

Ο Νόμος 4301/2014 ρύθμισε, έπειτα από 68 χρόνια, εκκρεμείς υποθέσεις που αφορούσαν τη σχέση των θρησκευτικών κοινοτήτων στην Ελλάδα δίνοντας τέλος σε μία αναχρονιστική πραγματικότητα.

## ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΟ ΝΟΜΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΟ

Δημιουργήθηκε το θρησκευτικό νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου αποκλειστικά για θρησκευτικές κοινότητες, χορηγήθηκε πλήρης αυτοδιοίκηση στο εσωτερικό του θρησκευτικού νομικού προσώπου (υπό την προϋπόθεση ότι γίνονται σεβαστοί οι νόμοι και το Σύνταγμα) και αποδόθηκε η νομική προσωπικότητα μέσω δικαστηρίου.

## ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ

Ο Νόμος συνάντησε ενθουσιώδη διεθνή υποδοχή, από τον Πάπα έως το Παγκόσμιο Συμβούλιο Εκκλησιών, αλλά και από κράτη όπως η Βρετανία, και ισχυροποίησε τη διεθνή θέση της Ελλάδας σε θέματα θρησκευτικών ελευθεριών και ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

# ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ

## ΧΩΡΟΙ ΛΑΤΡΕΙΑΣ

Συγκεντρώθηκαν και επικαιροποιήθηκαν οι υφιστάμενες και ισχύουσες νόμιμες προϋποθέσεις για τη χορήγηση άδειας, ίδρυσης και λειτουργίας χώρων λατρείας των ετερόδοξων και ετερόθρησκων κοινοτήτων. Με την έκδοση της συγκεκριμένης εγκυκλίου (69230/Α3/6-5-2014 (ΑΔΑ: ΒΙΦΘ9-ΤΟΤ)) έγινε ένα αποφασιστικό βήμα, τόσο για την προστασία της θρησκευτικής ελευθερίας όσο και για την πραγματική άσκηση εποτείας του Υπουργείου Παιδείας σε αυτά τα θέματα, και άνοιξε ο δρόμος ώστε να ξεκινήσει η πολιτική για την εφαρμογή του νόμου με στόχο τη λύση του προβλήματος της ύπαρξης δεκάδων παράνομων Τζαμιών στην Αθήνα.

## ΙΕΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΟΙ ΙΣΛΑΜΙΚΗΣ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ

Αναμορφώθηκε πλήρως ο θεσμός των ιεροδιδασκάλων Ισλαμικής Θρησκείας (Ν.4115/2013, άρθρο 53) και δόθηκε η δυνατότητα στους μουσουλμάνους μαθητές που φοιτούν στα δημόσια σχολεία της Θράκης να διδάσκονται (προαιρετικά και χωρίς βαθμολογία) τη θρησκεία τους:

- ✓ Οι υποψήφιοι Ιεροδιδάσκαλοι, βάσει του νόμου, πρέπει να είναι Έλληνες πολίτες της μουσουλμανικής μειονότητας.
- ✓ Η επιλογή των ιεροδιδασκάλων γίνεται από πενταμελή Επιτροπή που συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Ο νόμος αυτός αποτέλεσε μία από τις μεγαλύτερες εθνικές επιτυχίες, η οποία προκάλεσε την επανειλημμένη παρέμβαση του Ερντογάν ώστε να μην ψηφιστεί. Ήταν η πρώτη φορά που ηττήθηκε η τουρκική στρατηγική να μην εφαρμόζονται ψηφισμένοι νόμοι της ελληνικής Πολιτείας στη Θράκη.

## ΑΛΛΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ

- ✓ Προωθήθηκαν ρυθμίσεις για θέματα λογιστικής οργάνωσης και οικονομικής διαχείρισης των Ισραηλιτικών Κοινοτήτων, την αναγνώριση του Εβραϊκού Μουσείου Ελλάδος ως ισότιμου με τα ερευνητικά κέντρα της χώρας, κ.ά.
- ✓ Ενεργοποιήθηκε η Επιτροπή για τη μελέτη και επίλυση θεμάτων που απασχολούν την Εκκλησία της Ελλάδος.

# ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟΥ ΧΑΡΤΗ ΤΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ

---

ΠΡΟΧΩΡΗΣΑΜΕ ΑΠΟΦΑΣΙΣΤΙΚΑ ΣΕ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ, ΟΙ ΟΠΟΙΕΣ  
ΟΔΗΓΗΣΑΝ ΣΤΗ **ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ & ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟΤΕΡΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ** ΤΟΥ  
ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟΥ ΧΑΡΤΗ ΤΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ

---

Τα Ν.Π.Δ.Δ. – Ν.Π.Ι.Δ. της Εκκλησίας της Ελλάδος, της Κρήτης, των Μητροπόλεων Δωδεκανήσου, οι Ισραηλίτικες Κοινότητες, ο Οργανισμός Περιθάλψεως και Αποκαταστάσεως Ισραηλιτών Ελλάδος, οι Πατριαρχικές Μονές, το Π.Ι.Ι.Ε.Τ. εξαιρούνται από τις διατάξεις για τον Δημόσιο Τομέα και τη Γενική Κυβέρνηση ως προς την οργάνωση, διοίκηση, εν γένει περιουσιακή και λογιστική διαχείρισή τους, εκτός εάν ειδική διάταξη προβλέπει την υπαγωγή τους (Ν. 4235/2014, άρθ. 68).

- Το άρθρο αποτελεί το σημαντικότερο βήμα για την κατοχύρωση των «διακριτών ρόλων Πολιτείας-Εκκλησίας» αλλά και τη σημαντικότερη κατοχύρωση της θρησκευτικής ελευθερίας της Εκκλησίας καθώς αποσαφηνίζει ότι η Εκκλησία της Ελλάδας δεν είναι «κρατική Εκκλησία» (state church).
- Με το άρθρο αυτό, σε συνδυασμό με τον νόμο περί της νομικής μορφής των θρησκευτικών κοινοτήτων στην Ελλάδα, καθίστανται άνευ αντικειμένου οι προτάσεις περί συνταγματικής αναθεώρησης του άρθρου 3 για να κατοχυρωθεί η θρησκευτική ελευθερία ή τα δικαιώματα των θρησκευτικών μειονοτήτων.

# VIII. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ ΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΤΗΣ ΚΡΙΣΗΣ

01

ΕΦΑΡΜΟΣΑΜΕ ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ **ΝΕΟΥΣ** & ΤΙΣ **ΕΥΠΑΘΕΙΣ ΟΜΑΔΕΣ**

02

ΕΦΑΡΜΟΣΑΜΕ ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ **ΜΑΘΗΤΕΣ**



# ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ & ΤΙΣ ΕΥΠΑΘΕΙΣ ΟΜΑΔΕΣ

- Παροχή δυνατότητας **μεταγραφής** των οικονομικά ασθενέστερων φοιτητών, με εφαρμογή για πρώτη φορά του μέτρου του κατά κεφαλήν εισοδήματος που στη φύση του ευνοεί την πολυτεκνία και είναι μέτρο-πilotος φιλελεύθερης πολιτικής. Θεσμοθετήσαμε τη μεταγραφή φοιτητών και σπουδαστών με ανήκεστες βλάβες υγείας και μόνιμες αναπηρίες και επαναφέραμε τις ελεύθερες μεταγραφές των φοιτητών τέκνων πολύτεκνων και τρίτεκνων οικογενειών, ορφανών και άλλων ειδικών κατηγοριών.
- Ενίσχυση των πολιτικών για τους νέους με δράσεις όπως η **Κάρτα Νέων**, η **συμβουλευτική επιχειρηματικότητας και καινοτομίας**, η υποστήριξη δράσεων και πρωτοβουλιών νέων και άτυπων ομάδων νέων.
- Η ενίσχυση της **φοιτητικής μέριμνας** με τον διπλασιασμό των δικαιούχων από 55.000 σε 120.000 φοιτητές με στόχο την υποστήριξη των αδυνατούντων και ασθενέστερων οικονομικά οικογενειών.
- Ιδιαίτερη μέριμνα για ευπαθείς ομάδες του πληθυσμού, με τη **νέα δομή της Ειδικής Αγωγής**, εκεί όπου η Εκπαίδευση και η Διά Βίου Μάθηση δεν έχουν μόνο μαθησιακά αποτελέσματα, αλλά συμβάλλουν στην ίδια την ποιότητα της ζωής τους. Επίσης, ίδρυση των ΙΕΚ Ατόμων με Αναπηρία & Τυφλών.
- Δυνατότητα **σίτισης** στους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς που ζουν μακριά από τον τόπο μόνιμης κατοικίας τους, με στόχο την έμμεση αναπλήρωση της μείωσης των αποδοχών τους.
- Αύξηση του αριθμού των εισακτέων στο **ΕΑΠ**.

# ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

- Εφαρμογή **Προγραμμάτων Σίτισης** των μαθητών στα σχολεία με την αξιοποίηση κονδυλίων (συνεργασία με την **Εκκλησία της Ελλάδος**, το υπουργείο **Αγροτικής Ανάπτυξης** και την **Ευρωπαϊκή Επιτροπή**).
- Ίδρυση του **Παρατηρητηρίου για την Πρόληψη της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού**, με σκοπό τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων, την ταυτοποίηση, τη μελέτη και τη διοχέτευση προς διαχείριση σε πιστοποιημένους φορείς περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Ίδρυση στο ΙΕΠ **Παρατηρητηρίου** για τη μέτρηση και τη λήψη προληπτικών μέτρων **για τη μαθητική διαρροή**.
- Υιοθέτηση του **Προγράμματος «Λέμε την αλήθεια στην εξουσία»** του «Κέντρου Robert Kennedy **για τη δικαιοσύνη και τα ανθρώπινα δικαιώματα**», με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών για τα ανθρώπινα δικαιώματα και την εκπαίδευσή τους ώστε να στέκονται απέναντι σε όλες τις μορφές καταπίεσης.
- Εκκίνηση **Καμπάνιας κατά του καπνίσματος στα σχολεία** (σε συνεργασία με το υπουργείο Υγείας).
- Διδασκαλία **κινεζικής γλώσσας** στα Πρότυπα σχολεία.

## ΕΠΑΝΑΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΤΗΝ ΙΜΒΡΟ

- Το 2013 επαναλειτουργήσαμε, **έπειτα από 49 χρόνια**, το **δημοτικό σχολείο** του χωριού των Αγίων Θεοδώρων, στην **Ίμβρο**. Με την πράξη αυτή συμβάλαμε στην άοκνη προσπάθεια Συλλόγων των Ιμβρίων καθώς και του Οικουμενικού Πατριάρχη, κ. Βαρθολομαίου να ενισχυθεί και να ανακάμψει η ελληνική κοινότητα στο νησί. Το σχολείο αυτό λειτούργησε αρχικά με λίγους μαθητές, αλλά η ύπαρξή του και μόνο συνέβαλε στην απόφαση επαναπατρισμού ελληνικών οικογενειών. Η επιτυχία της προσπάθειας αυτής φάνηκε τα επόμενα χρόνια με τη λειτουργία και του γυμνασίου.

# ΙΧ. ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

01

ΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΑΜΕ ΤΗΝ **ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΔΟΜΗ** ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ & ΤΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΤΟΥ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΕΡΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ (Ν. 4115/2013, Ν. 4172/2013)

02

ΑΣΚΗΣΑΜΕ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΠΟΥ ΣΤΗΡΙΧΤΗΚΑΝ ΣΤΟΝ ΕΓΚΑΙΡΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΣΟΥΜΕ ΤΗΝ **ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ**

03

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΑΜΕ ΤΙΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ **ΕΙΔΙΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΟΡΩΝ**

# ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

---

**ΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΑΜΕ ΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΤΟΥ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΜΕΙΩΣΗ ΤΩΝ ΟΡΓΑΝΙΚΩΝ ΤΟΥ ΜΟΝΑΔΩΝ, ΤΗ ΒΕΛΤΙΣΤΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΗ ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ ΕΞΥΓΙΑΝΣΗ.**

---

- Ολοκληρώθηκε η **αξιολόγηση** των δομών του Υπουργείου και των φορέων του (συμπεριλαμβανομένων των Πανεπιστημίων και των Τ.Ε.Ι.) και η στελέχωση των υπηρεσιών τους.
- Ολοκληρώθηκε το νέο **Οργανόγραμμα** του Υπουργείου και των Περιφερειακών Δομών με μείωση των οργανικών του μονάδων από 692 και 375.
- Προχωρήσαμε στη ρύθμιση εκκρεμών ζητημάτων που είχαν προκύψει κατά τη συγχώνευση και ίδρυση των δύο **εποπτευόμενων φορέων** του Υπουργείου, του Ιδρύματος Νεολαίας και Διά Βίου Μάθησης και του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, προσφέροντας εργασιακή ασφάλεια και σταθερότητα νομικού πλαισίου στους εργαζομένους.
- Υλοποιήθηκε **πρόγραμμα ενδοκινητικότητας** 4.900 καθηγητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Ν. 4172/2013, άρθρο 82, παράγραφος 11). Σημειώνεται ότι, η όλη διαδικασία πραγματοποιήθηκε ψηφιακά και η συμμετοχή των καθηγητών στο πρόγραμμα ήταν εθελούσια.
- Υλοποιήθηκε **πρόγραμμα κινητικότητας-διαθεσιμότητας** 2.100 εκπαιδευτικών από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και 1.349 διοικητικών υπαλλήλων από την Ανώτατη Εκπαίδευση.
- Δημοσιονομική **εξυγίανση** με συνολικές περικοπές κατά τη διετία 2013-2014 της τάξης των 354 εκατ. ευρώ.
- Εφαρμογή **μέτρων δημοσιονομικού ελέγχου** και των εποπτευόμενων νομικών προσώπων.
- **Εξορθολογισμός του μισθολογικού κόστους** της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με τη βέλτιστη αξιοποίηση των μόνιμων εκπαιδευτικών και τη μείωση των αναπληρωτών-ωρομίσθιων.

# ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

---

ΑΣΚΗΣΑΜΕ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΠΟΥ ΣΤΗΡΙΧΤΗΚΑΝ ΣΤΟΝ **ΕΓΚΑΙΡΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ** ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ.

---

- Με τον εξορθολογισμό των διαδικασιών πετύχαμε, για πρώτη φορά, να υπάρχουν όλα τα **βιβλία** στα θρανία και όλοι οι **δάσκαλοι** στις τάξεις, από τον **αγιασμό**.
- **Μείωση στο ελάχιστο των αποσπάσεων** εκπαιδευτικών στην Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου και σε διάφορους φορείς, με σκοπό την πιο εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων.
- **Προγραμματισμός**, 3 μήνες νωρίτερα από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, των **μεταθέσεων** και των **αδειών** των εκπαιδευτικών ώστε να μην προκύπτουν τα συνήθη κενά στη μέση της σχολικής χρονιάς.
- Βελτιστοποιήσαμε τις διαδικασίες αξιοποίησης των Εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού προσωπικού με τον **εξορθολογισμό των οργανικών θέσεων** ανά διοικητική μονάδα (Δήμος), σύμφωνα με την εκπαιδευτική γεωγραφία των ετών 2012-2021, για τους εκπαιδευτικούς της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης (Δημοτικό και Γυμνάσιο). Έτσι, κάθε εκπαιδευτικός έχει την οργανική του θέση.
- **Συγχώνευση** 2.000 περίπου σχολικών μονάδων, ολοκληρώνοντας το μέτρο της μείωσης των σχολικών μονάδων και του συνακόλουθου κόστους.
- **Νέα στρατηγική για τα σχολικά εγχειρίδια**, προκειμένου αυτά να μπορούν να χρησιμοποιηθούν για δύο συνεχή έτη και με αυτό τον τρόπο να περισταλούν οι σχετικές δαπάνες κατά 16 εκατ. ευρώ.

# ΕΙΔΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΑΜΕ ΤΙΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ

## ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΕΣΠΑ

Τριπλασιάστηκε ο ρυθμός απορρόφησης του ΕΣΠΑ από το 26% τον Αύγουστο του 2012, σε 44% τον Ιούνιο του 2013 και, τελικά, στο 75% στα μέσα του 2014.

## ΣΤΟΧΟΣ N+2

Επιτεύχθηκε ο στόχος N+2 της Κομισιόν σε ότι αφορά τα ποσά που απορροφήθηκαν.

- Σχεδιάστηκαν και χρηματοδοτήθηκαν νέα έργα με αντικείμενο τη **σύζευξη της εκπαίδευσης με τον πολιτισμό**.
- Ενισχύθηκε χρηματοδοτικά η **έρευνα** στην Ελλάδα μέσω του Προγράμματος Αριστεία, σε συνεργασία με τη ΓΓΕΤ.
- Χρηματοδοτήθηκαν **υποτροφίες** φοιτητών για μεγάλα ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού (CERN).
- Χρηματοδοτήθηκαν προγράμματα για τη **διασύνδεση αριστούχων φοιτητών με την αγορά εργασίας** (Προγράμματα πρακτικής άσκησης με ταυτόχρονη υποχρέωση πρόσληψής τους από τον εργοδότη).
- Σχεδιάστηκαν δράσεις για τη **διασύνδεση των ΑΕΙ με τον ιδιωτικό τομέα**, ώστε να αξιοποιηθούν οικονομικά τα αποτελέσματα της έρευνας προς όφελος των Ιδρυμάτων και των ερευνητών.

## ΝΕΟ ΕΣΠΑ

Σχεδιάστηκε το ΕΣΠΑ της νέας περιόδου 2014 – 2020 με βασικό άξονα την ενίσχυση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και τη χρηματοδοτική στήριξη του θεσμού της μαθητείας που επαναπροσδιορίστηκε με τον Ν. 4186/2013.

# Χ. ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

---

ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΣΑΜΕ ΤΗΝ **ΕΠΙΒΡΑΒΕΥΣΗ** ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΔΙΑΚΡΙΘΕΝΤΕΣ ΑΘΛΗΤΕΣ  
(Ν. 4115/2013, άρθρο 38)

---

Η Παιδεία οφείλει να οδηγεί και να **στηρίζει** την **ανάπτυξη** του ατόμου και να προάγει την **αριστεία**. Στην κατεύθυνση αυτή, θεσμοθετήσαμε μη οικονομικά ευεργετήματα και επιβραβεύσεις σε διακριθέντες αθλητές και αθλήτριες.

- Στο πλαίσιο αυτό:
  - ✓ θεσμοθετήθηκε η εισαγωγή αθλητών ή αθλητριών με πολύ υψηλές αγωνιστικές διακρίσεις, στα Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι., καθ' υπέρβαση του εκάστοτε αριθμού των εισακτέων,
  - ✓ σε ορισμένες κατηγορίες διακριθέντων αθλητών ή αθλητριών παρέχεται το ευεργετήμα της εισαγωγής άνευ εξετάσεων στα Τ.Ε.Φ.Α.Α.,
  - ✓ αυξάνεται το ποσοστό της προσαύξησης για την εισαγωγή σε σχολές ή τμήματα Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι., επιπλέον του εκάστοτε ισχύοντος αριθμού εισακτέων, των διακριθέντων μαθητών -τριών, μέσω του θεσμού των Πανελλήνιων Εξετάσεων.
- Τα ευεργετήματα αφορούν και σε αθλητές με αναπηρία, ενώ απαγορεύεται η χορήγηση των επιβραβεύσεων σε αθλητή ή αθλήτρια που τιμωρείται πειθαρχικά ή ποινικά για παράβαση της νομοθεσίας για τη φαρμακοδιέγερση.

# ΧΙ. ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΠΡΟΕΔΡΙΑ

## ΔΙΕΞΑΓΑΜΕ ΕΠΙΤΥΧΗΜΕΝΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΠΡΟΕΔΡΙΑ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ

Υιοθέτηση των Συμπερασμάτων του Συμβουλίου **για την Παιδεία, τη Νεολαία και τον Αθλητισμό:**

- Αποτελεσματική και καινοτόμα εκπαίδευση με επένδυση στην απόκτηση ικανοτήτων,
- Διασφάλιση της ποιότητας στην εκπαίδευση και την κατάρτιση,
- Αποτελεσματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών,
- Πολυγλωσσία και ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων,
- Προώθηση της νεανικής επιχειρηματικότητας και την κοινωνική ενσωμάτωση των νέων,
- Καθιέρωση διαδικασίας δομημένου διαλόγου (από κάτω προς τα πάνω μεταξύ Νέων και πολιτικών), περιλαμβανομένης της κοινωνικής ενσωμάτωσης των νέων,
- Υιοθέτηση Σχεδίου Εργασιών της Ε.Ε. για τη Νεολαία (2014 – 2015),
- Υιοθέτηση Προγράμματος Εργασιών της ΕΕ για τον αθλητισμό (2014 - 2017),
- Διασφαλίση της ισότητας των φύλων στον αθλητισμό.

Υιοθέτηση των Συμπερασμάτων του Συμβουλίου **για την Έρευνα:**

- για την πρόοδο προς την πραγματοποίηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Έρευνας,
- για τις πανευρωπαϊκές ερευνητικές υποδομές.

Για το Διάστημα:

Συμφωνία σε πρώτη ανάγνωση με το ΕΚ για την εγκαινίαση ενός Προγράμματος Υποστήριξης της Επιτήρησης και Παρακολούθησης του Διαστήματος (SST) & υιοθέτηση των Συμπερασμάτων του Συμβουλίου σχετικά με το κοινό όραμα Ε.Ε. και Ευρωπαϊκού Οργανισμού Διαστήματος (ESA) για την ανταγωνιστικότητα στο διάστημα.



---

[www.arvanitopoulos.eu](http://www.arvanitopoulos.eu)  
[linkedin.com/in/konstantinos-arvanitopoulos](https://www.linkedin.com/in/konstantinos-arvanitopoulos)  
Twitter: @carvanitopoulos  
Facebook: Konstantinos Arvanitopoulos